

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 18.08.2021 № 362

Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», Методологическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июня 2021 г. № 615 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Волгоградской области», постановляю:

1. Утвердить Концепцию реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области (Приложение).

2. Отделу образования администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области обеспечить организацию Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

3. Руководителям общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального района обеспечить исполнение работы по реализации Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Глава Алексеевского  
муниципального района



И.М. Свинухов

А.А.Иванова

лн-4 Разослано: в дело-2, отдел образования-2.

Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
Алексеевского муниципального района  
от 18.08.2021 № 362

## КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

### 1. Общая характеристика системы образования Алексеевского муниципального района, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования Алексеевского муниципального района включает 21 организацию, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 1872 обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 260 человек.

В Алексеевском муниципальном районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

- общеобразовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- органы исполнительной власти Алексеевского муниципального района в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают профильные (профориентационные) классы по направлениям:

- педагогические – 1 пед.класс с общей численностью обучающихся более 65 чел., расположенный на базе МБОУ Алексеевская СШ;

- полицейские – 1 класс (в том числе 16 отрядов Юнармии – созданные во всех образовательных организациях) с общей численностью обучающихся более 277 чел.;

- агрокласс – 1 на базе МБОУ Алексеевская СШ с общей численностью обучающихся 19 чел.

Функционирование профильных классов строится в сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования – ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет".

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и других.

Способствует выбору профессии школьников ежегодный областной образовательный форум "Образование".

Площадками ранней профориентации школьников выступают детский технопарк "Кванториум" "Волжский Политех" созданный на базе ГБПОУ "Волжский политехнический техникум".

Одним из направлений работы является профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях поддержки профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы, предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года в рамках реализации национального проекта "Образование" создано 3 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 3 сельских школах, где более 762 учеников обучаются по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбирать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

отсутствие единого научно-методического подхода к профориентационной деятельности на муниципальном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы (функции по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на муниципальном уровне; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроеКТОриЯ"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системе образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума "Образование", а также предприятий и организаций реального сектора экономики (экскурсии, мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и

осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересна обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Создание профильных классов (в настоящее время такой формат доступен для обучающихся 10-11 классов, которые могут обучаться по программам дополнительного образования).

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности муниципального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на муниципальном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом муниципальных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п "О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 "Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области";

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта "Образование: "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)": "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 "О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 года № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 "Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 "О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии" и другие.

## 2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Алексеевского муниципального района, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является создание муниципальной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе:

- выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведения ранней профориентации обучающихся;
- проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа муниципального рынка труда.

### 3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:
    - мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов;
    - анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;
    - конкурсы профориентационной направленности на муниципальном уровне;
    - реализация проекта "Билет в будущее".
  2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:
    - наличие профильных классов;
    - организация и проведение профориентационных классных часов;
    - получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии;
    - участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);
    - участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ";
    - педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;
    - участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.
- количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

3. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения от общего количества поступивших.

4. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.

организация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях.

5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.

договоры образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий;

учреждения/предприятия района, организующие мероприятия профориентационной направленности.

6. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

наличие договоров общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона по осуществлению профориентационной работы;

наличие профильных классов.

7. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда района.

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в районе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в районе специальности.

8. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

Кроме того, проводится анализ:

данных ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;



данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности муниципальных проектов (в соответствии с запросом в образовательные организации);

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

статистической информации Волгоградстат;

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

#### 5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Алексеевском муниципальном районе и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется – мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
<b>1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>				
1.1.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов региона	чел.	сентябрь – октябрь
1.2.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	чел.	1 раз в год
1.3.	Анкетирование обучающихся 9 класса с целью	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	чел.	сентябрь – октябрь

	выявления готовности к профессиональному самоопределению	Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании	%	
1.4.	Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	октябрь-декабрь
<b>2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения</b>				
2.1.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
2.2.	Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года)	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах	чел.	
2.3.	Получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии	Количество обучающихся общеобразовательных организаций получивших первую профессию (по итогам учебного года)	чел.	1 раз в год
2.4.	Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	чел.	в течение года
2.5.	Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	%	1 раз в год
2.6.	Участие обучающихся образовательных организаций в ежегодном образовательном форуме	Количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в ежегодном	чел.	1 раз в год

	"Образование"	образовательном форуме "Образование"		
2.7.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	%	1 раз в год
2.8.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне; – на уровне региона.	ед.	1 раз в год
		Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	чел.	
3. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
3.1.	Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	чел.	1 раз в год
3.2.	Участие педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в профориентационных мероприятиях	Количество педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях	чел.	1 раз в год

4. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.				
4.1.	Договоры (соглашения) образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров (соглашений) общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями района о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
5. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
5.1.	Договоры общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	Количество заключенных договоров общеобразовательными организациями с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий	ед.	1 раз в год
5.2.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
6. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
6.1	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	1 раз в год

#### 6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в муниципальном районе, образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии соответствие профессиональных и соответствие их потребностям муниципального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентация обучающихся и профориентации обучающихся с ОВЗ;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями, а также вести учет:

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации:

для образовательных организаций:

- по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций:

- по проведению ранней профориентации;

- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

## 8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

мероприятий, предусмотренных, Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы;

комплекса мероприятий, предусмотренных планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, включающих:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОриЯ", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее", форум "Образование" и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;  
создание банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;

корректировку планов мероприятий и показателей;  
иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

### 9. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо:  
совершенствование муниципальных нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе разработка Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;  
организация работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения, в адрес руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

### 10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Алексеевского муниципального района является вывод о достижении цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год."