

АДМИНИСТРАЦИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 18.08.2021 № 357

Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 г. № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», Методологическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июня 2021 г. № 614 «Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области», постановляю:

1. Утвердить Концепцию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе (Приложение).
2. Отделу образования администрации Алексеевского муниципального района Волгоградской области обеспечить реализацию Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Алексеевского муниципального района (Приложение).
3. Руководителям общеобразовательных организаций Алексеевского муниципального района Волгоградской области обеспечить организацию работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников с учетом Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на территории Алексеевского муниципального района.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Глава Алексеевского  
муниципального района

А.А.Иванова  
лн-4

Разослано: в дело-2, отдел образования-2.



И.М. Свинухов



Приложение  
УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
Алексеевского муниципального района  
от 18.08.2021 № 357

## КОНЦЕПЦИЯ

системы обеспечения профессионального развития  
педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе  
Волгоградской области

1. Краткая характеристика системы образования, актуальность реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

1.1. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В Алексеевском муниципальном районе 21 образовательная организация (дошкольного, общеобразовательного, дополнительного образования). Общая численность педагогических работников системы образования Волгоградской области составляет 260 человек (в том числе 221 педагогический работник общеобразовательных организаций, 21 педагог дополнительного образования).

В общеобразовательных организациях Волгоградской области работают 230 учителей. Профессиональный уровень учителей достаточно высок: 217 человек имеют высшее образование, 68 человека – высшую категорию, 73 человек – первую категорию. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция незначительного сокращения численности учителей общеобразовательных организаций.

Обеспечение муниципальной системы образования педагогическими кадрами осуществляют профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования.



Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников системы образования района осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется – ГАУ ДПО "ВГАПО"). ГАУ ДПО "ВГАПО" реализует более 400 образовательных программ дополнительного профессионального образования для работников образовательных организаций (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов-психологов, школьных библиотекарей и других) по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обозначенным в документах стратегического планирования в сфере образования.

Ежегодно план курсовых мероприятий обновляется на основании ключевых направлений региональной политики в сфере образования (по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области), результатов исследования профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации педагогических работников

в муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области (по запросу муниципальных органов управления в сфере образования). С 2018 года дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее именуются – ДПП ПК) реализуются по следующим направлениям:

- адресное повышение квалификации руководителей и учителей образовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты единого государственного экзамена в текущем году;

- повышение квалификации педагогов-предметников по вопросам подготовки обучающихся к проведению оценочных процедур, итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, участию в международных исследованиях качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации национального проекта "Образование".

В рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников организована работа по следующим направлениям:

- в рамках разработки и апробации федеральной модели учительского роста разработана вариативная модель анализа и оценки итогов результативности профессиональной деятельности педагогов в рамках аттестации;

- разработан инструментарий и проводятся исследования профессиональных дефицитов педагогов, разработан типовой индивидуальный маршрут восполнения профессиональных дефицитов педагогов;

- реализуется дорожная карта реализации мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе мероприятия по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии.

- в рамках развития института наставничества в сфере образования сформирована база педагогов-наставников, функционирует сообщество педагогов-наставников. Проводится системная работа по обучению педагогов-наставников на основе профиля (карты) профессиональных и личностных качеств наставника;



- ежегодно организуется участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности;

- развивается сеть из образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки;

- в 2021 году начата работа по формированию методического актива, в состав которого входят учителя, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций (русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология и география).

При научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать "горизонтальное обучение" и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность;

Таким образом, организована системная работа по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон и определить направления их решения.

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Для решения поставленной проблемы необходимо организовать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников необходимо привлекать педагогов-тьюторов, которые успешно прошли диагностику методических и предметных компетенций и вошли в состав методического актива. Вместе с тем необходима системная работа по формированию методического актива, а также обучению педагогов-тьюторов технологиям тьюторского сопровождения педагогических кадров.

Решением представленной проблемы выступают выстраивание системной работы по организации сетевого взаимодействия педагогов, входящих в состав методических объединений и профессиональных сообществ, анализ и сопровождение деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, привлечение педагогических работников, показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в качестве экспертов и наставников молодых педагогов.

Таким образом, выделенные проблемные области в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, определяют необходимость выстраивания "вертикальных" и "горизонтальных" связей между субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников в Волгоградской области.



Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее именуется – Концепция) определяет единые подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров на муниципальном уровне.

1.2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования Концепции:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020г. № 518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

Постановление Администрации Волгоградской области от 15 октября 2020 г. № 627-п "О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников регионального проекта "Учитель будущего", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование";



приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 26 января 2021 г. № 52 "Об утверждении медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2021 г. № 139 "Об утверждении типового положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29 марта 2021 г. №223 "Об утверждении проекта зонирования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. №241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последиplomного образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области".

## 2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на осуществление сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования и решает ряд взаимосвязанных задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Алексеевского муниципального района;
- организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;
- реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;



- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование регионального методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников;
- сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества;
- организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений);
- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Алексеевского муниципального района.

### 3. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе

Показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе определены на основе целей и задач настоящей Концепции, с учетом показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области (далее именуется – ЦНППМ), а также показателей эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

Задача	Наименование показателя
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	1. Доля педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов.
Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	2. Доля педагогических работников, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	3. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов
	4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ
Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида	5. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки



профессиональной деятельности	
Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования	6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме
	7. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации
	9. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации
Проведение профилактики эмоционального выгорания педагогов	10. Доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в рамках которых реализуется модуль, направленный на повышение стрессоустойчивости педагогических работников
Формирование методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников	11. Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций
	12. Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников района
Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества	13. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы
	14. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ)	15. Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов
Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях района	16. Динамика обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами (за три года)
	17. Динамика численности молодых педагогов со стажем работы до одного года (за три года)
Выявление кадровых потребностей	



в образовательных организациях Алексеевского муниципального района	18. Динамика численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов (за два года)
--	--

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе выступают основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>); портал "Траектория профессионального роста педагогических работников" (<https://traektoriya34.ru/>); информационная система сайта ГАУ ДПО "ВГАПО" (<http://course.vgapro.ru/>), а также следующие методы: опрос образовательных организаций, данные статистической отчетности, данные обследования ГАУ ДПО "ВГАПО".

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом опросные листы и способы обработки информации. Опрос образовательных организаций проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне.

#### 5. Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе (далее именуется – мониторинг) организуется отделом образования администрации Алексеевского муниципального района и региональным оператором – ГАУ ДПО "ВГАПО".

В рамках мониторинга выявляются перспективные направления развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечения развития профессионального мастерства педагогических работников района, определяются эффективные практики обеспечения профессионального развития педагогических работников.



Мониторинг проводится в сроки, указанные в таблице 1, и предполагает проведение следующих мероприятий:

- мониторинг показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий разработку инструментария, сбор, обработку, хранение и распространение информации.

- комплексный анализ качества системы обеспечения непрерывного профессионального развития на муниципальном и институциональном уровнях;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинга эффективности реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Таблица 1.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Исследование профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогических работников	сентябрь, ежемесячно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Мониторинг кадровой потребности в общеобразовательной организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу	январь-февраль, ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, руководители образовательных организаций
Проведение мониторинга кадрового состава образовательных организаций в части педагогических работников в возрасте до 35 лет	январь, ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, руководители ОО
Мониторинг профессиональных затруднений и запросов молодых педагогов	февраль, ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Промежуточный мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников	июль, ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	ноябрь, ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"



Итоговый мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников Волгоградской области	декабрь, далее - ежегодно	Отдел образования администрации Алексеевского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
--	---------------------------	--

## 6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области, и используется для разработки адресных рекомендаций, реализации мероприятий и принятия управленческих решений.

Аналитические справки по результатам работы рассматриваются на заседании рабочей группы для координации работы по оценке механизмов управления качеством образования в районе. В аналитических справках конкретизированы выводы, разработанные с учетом проведенной кластеризации, а также обозначены факторы, влияющие на результаты анализа по направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на региональном уровне;
- выявление кадровой потребности образовательных организаций в районе.

## 7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

- отделу образования администрации Алексеевского муниципального района;
- методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогических работников;
- руководителям образовательных организаций;
- организациям дополнительного профессионального образования.



Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

#### 8. Реализация мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области

Результаты мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе являются основой для принятия мер, направленных на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обновление дополнительных профессиональных программ;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организацию профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Представленные меры реализуются в рамках реализации региональных программ и проектов:

- программа взаимодействия отдела образования администрации Алексеевского муниципального района и образовательных организаций, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования, для создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур;

- примерный план "дорожная карта" реализации мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 53 лет, в том числе мероприятия по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии;

- комплекс мер (дорожная карта) по созданию системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.



## 9. Управленческие решения

Управленческие решения, принимаемые по итогам мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

в Алексеевском муниципальном районе направлены на совершенствование качества образования и качества педагогической деятельности конкретного педагогического работника, муниципальной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях. Виды принимаемых управленческих решений:

- организующие (например, организация в конкретном муниципальном районе мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта работы с молодыми педагогами);

- активизирующие (например, решение о направлении педагогических работников муниципального района на обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования);

- координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта "Образования");

- контролирующие (например, решение о ежемесячных совещаниях с руководителем отдела образования администрации Алексеевского муниципального района, по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических кадров в муниципальном районе);

- стимулирующие (например, решение о поощрении победителей и призеров областных конкурсов профессионального мастерства; благодарственные письма педагогическим работникам, привлекаемым в качестве экспертов).

## 10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке механизмов управления качеством образования в Алексеевском муниципальном районе. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер в рамках функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Алексеевском муниципальном районе, делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и эффективности управленческих решений, принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. Решение оформляется протоколом заседания.